ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EECFF05E4AE8D1FA6B64C1D78176C698
Владелец: Хиневич Елена Викторовна
Действителен: с 18.02.2025 до 14.05.2026

Утверждаю
и.о директора
_____Е. В. Хиневич
«____» _____ 2025

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосветская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
на базе БОУ «Новосветская СОШ»
социально-гуманитарного направления
«Дружба»

ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5-6
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8-10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10-11
2.3. Модуль «Самоуправление»	11-12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12-13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13-14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14-16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16-17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17-18
2.11. Модуль «Профориентация»	18
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18-19
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19-20
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
Приложение Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей	

Тип лагеря: летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков
Продолжительность смены: 11 дней
Сменность: 1 смена
Срок проведения: 02.06 – 18.06. 2025 года
Возраст участников: от 6, 5 до 18 лет
Количество детей в смене: I смена – 20 детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказов №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Рабочей программы воспитания БОУ «Новосветской СОШ»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием,

соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- Ценности **человека, дружбы, семьи** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения школы. «Туристический остров» – это волшебный остров, в котором жители любят путешествовать, увлекаются ориентированием, творчеством, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

3) формировать у детей опыт командной работы;

4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей,

по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих ***принципах:***

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере с дневным пребыванием детей:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание* - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные ***традиции воспитания*** в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей осуществляется в рамках всех направлений деятельности общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской й Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. ***Дни единых действий,*** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи любви и верности.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе.

3. ***«Цивилизационное наследие России»*** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества, района, города Калачинска. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в лагере с дневным пребыванием детей является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, экскурсии, походы.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые обучались в одном классе или в параллели.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»).

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы; - коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания. Включение учащихся в самоуправление способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самоуважения, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности.

Ученическое самоуправление строится на трех уровнях:

1) На индивидуальном уровне «ребенок» - первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2) На уровне отрядов «ребенок-отряд» - второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне отрядного коллектива. Высший орган отрядного

самоуправления –собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- избрание дежурного командира. Дежурный командир подготавливает и проводит заседания актива отряда, круглых столов, контролирует работу отряда, распределяет обязанности при проведении КТД; участвует в собраниях лагеря.

-избрание исполнительных органов отрядного самоуправления: *спортивно-оздоровительный центр:* подготовка и проведение физминуток; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок); *центр правопорядка:* контроль за посещаемостью; контроль за выполнением режима дня, правил поведения для обучающихся; контроль внешнего вида; контроль за культурой питания в столовой; т*ворческий центр:* подготовка и помощь в проведении КТД отряда и лагеря; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление отрядного уголка; *информационный центр:* выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни отряда (заметки на сайт школы, в СМИ); т*рудовой центр:* организация дежурства по отряду, по лагерю; организация лагерных акций «Мой школьный двор», «Уютный отряд»; *центр временных поручений:* исполнение кратковременных поручений.

- установление форм поощрения и порицания в отрядном коллективе.

В конце дня все обучающиеся отряда собираются в своей отрядной комнате на итоги дня.

3) ребенок-лагерь - третий уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся лагеря – лагерное самоуправление. Высший орган лагерного самоуправления – Совет увлечённых (СУВ). В его работе участвуют активисты лагеря, начальник лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации лагеря. В компетенцию СУВ входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильной смены – через дополнительные места дополнительного образования, через реализацию программы «Азбука туризма»;
- деятельность спортивных секций и театральной студий

Дополнительное образование реализуется в лагере с дневным пребыванием детей в рамках шести направленностей

Социально -гуманитарная	Юные знатоки ПДД Юные пожарные
Художественная	Театральная студия Медиацентр
Естественнонаучная	Научные эксперименты
Техническая	Робототехника
Физкультурно -спортивная	Футбол
Туристско -краеведческая	Азбука – туризма

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к

собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей, направленны на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя зарядка;
- ежедневный кросс;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- походы;
- эстафеты;
- спортивное ориентирование.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций
- конкурс среди отрядов на разработку проекта по озеленению пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок «Школьный дворик» по итогам которого проводится референдум;
- конкурс на «Лучший уголок отряда»;
- оформление пространства проведения конкретных лагерных событий
- организация и проведение конкурса творческих проектов «Ландшафтный дизайн» по благоустройству школьного двора и огорода;
- акцентирование внимания школьников на стенды «Движение Первых» «Юнармейцы», «Медиация», «Для вас, родители», «Орлята России».
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

• разработка и популяризацию символики лагеря (Гимн, Герб, бренд) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• создание и поддержание в библиотеке школы стеллажа свободного книгообмена.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере направлена на:

– организацию деятельности по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лагере и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-профилактика пожарной безопасности;

- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакурения;
-профилактика здорового образа жизни;
- ранее профилактика семейного неблагополучия
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения

Работа лагеря в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице:

Формы работы:

	Уровни	Формы деятельности
1	На уровне лагеря	-организация Совета профилактики -организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики -организация деятельности Социально-психологической службы школы
2	На уровне отряда	-организация работы Школьной службы примирения, организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель, декад профилактики.
3	На индивидуальном уровне	- для каждого отряда разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководитель
4	Организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом	Социально- психологическое сопровождение

План мероприятий по профилактике и безопасности

Мероприятие
1.Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и из школы. 2.Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей». 3. Акция «Зебра в лагерь к нам пришла» 4. Игра ПДД-кафе «У Перекрёстка»
1.Просмотр мультфильмов «Пожарная безопасность» 2.Экскурсия в пожарную часть «Пожарная техника»; 3.Акция на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее» 4.Тематическая викторина, мастер – класс по пожарной безопасности. 5.Игра-квест «Мы знаем все про пожарную безопасность»
1.Встреча со специалистами ЦРБ 2. Просмотр и обсуждение с подростками видеофильмов по проблеме «асоциального поведения»
1.Час общения «По каким правилам мы живем» 2.Викторина «Я имею право, я обязан» 3. Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков» 4.Квест «Правонарушения и преступления»
1.Видео лекторий «Безопасность на железной дороге»

2.Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» 3.Раздача памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности: «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»
1.Проведение «Минуток безопасности» 2.Конкурс детских рисунков и декоративно-прикладного творчества на тематику профилактики безопасного поведения на дорогах и транспорте «Безопасность жизни – важнее всего!» 3.Тематическая игра «Внимание, дети»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- учителя начальных классов;
- учитель физической культуры или ОБЖ;
- учителя – предметники;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию;
- педагог - библиотекарь
- вожатые (учащиеся 7, 8 классов);
- медицинский работник.

Работа с педагогическим коллективом лагеря

Совещание

1. О планировании оздоровительной работы в лагере;
2. О проведении инструктажа по ТБ;
3. Подведение итогов работы по подготовке лагеря;
4. Обсуждение поставленных задач в лагере;

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж;
2. Инструктаж по правилам дорожного движения;
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий;
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории;
5. Инструктаж по проведению массового мероприятия;
6. Текущие инструктажи.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет новых дополнительных мест «Туристическая направленность»
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- пришкольный участок;
- материалы для оформления творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника, медиатехник

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родительской общественность осуществляется на принципах партнерства в целях максимального удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образовательного процесса, а также формирования и развития у родителей управленческой инициативы.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения воспитателей с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе лагеря важное место. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, «Портфель достижений ребенка», «Наказания и поощрения в семье», тренинги «Я хороший родитель!», «Воспоминания детства», игровые упражнения «Самолетик», «Машинка», «Шапка вопросов», проигрывание проблемных ситуаций, тренинги, анкетирование, тестирование;
3. Родительская суббота (индивидуальные консультирования): 1 неделя – начальник лагеря, 2 неделя – воспитатели, 3 неделя - социальный педагог, педагог – организатор, советник директора по воспитанию.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций*. Осуществляется социальное партнерство с консультационным центром поддержки семей, имеющих детей от 0 до 18 лет и «Комплексным центром социального обслуживания населения Калачинского района». Работники центров оказывают помощь в работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также оказывают консультации по обучению и воспитанию с учетом индивидуальных особенностей конкретных детей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в отрядах воспитателем и родителями обучающихся, Калачинским краеведческим музеем;
- выходы на мастер-классы в Калачинский театр кукол «Сказка»;
- организованные выходы на природу
- образовательные литературные экскурсии
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска
- походы, организуемые учителем ОБЖ, через реализацию программы дополнительной

программы «Азбука туризма» (разработка маршрута, расчет времени на месте и т.д.)
- участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование,
- реализация экскурсии «Мой край», разработанной педагогами школы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся,
- профориентационные игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профессия – специальность», экскурсии на предприятия города
- организация на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной смены: курс «Азбука туризма».
- совместное с воспитателями интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн–уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55», Профориентационное мероприятие «Электропоезд Знания», «ПроекториЯ»,
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: профессиональные тесты по Е. А. Климову, тест «Профессиональный тип личности»,
- Участие в Проектории, Дол- игре
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цель медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к летнему лагерю с дневным пребыванием детей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении

куратора из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- Реализация модуля через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Результат социального партнёрства – создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Основные задачи социального партнёрства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
-формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Общеинтеллектуальное направление:

- Образовательные учреждения г. Калачинска.
- МБУ «Калачинский краеведческий музей».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
- Калачинский аграрный техникум.
- Предприятия Калачинского МР.
- Центр культурного развития им. Ф.А. Мазуренко.
- 48 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Калачинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Спортивно – оздоровительное направление

- Комитет по делам молодежи и спорта Калачинского МР.
- Образовательные учреждения г.Калачинска.
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
- ГОВД Калачинского МР.
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения».

Общекультурное направление

- БОУ ДОД «Центр детского творчества».
- МКДЦ «Межпоселенческий культурно – досуговый центр».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району».
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
- Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
- Предприятия Калачинского МР.
- ГОВД Калачинского МР.
- Центр культурного развития им. Ф.А. Мазуренко.
- Детская музыкальная школа имени П.Я. Ковалевского.
- Детская художественная школа.

Духовно – нравственное направление
- МБУ «Калачинский краеведческий музей».
- Комитет по делам молодежи и спорта Калачинского МР.
- КМОО Центр «Радовесть».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения».
- Центр культурного развития им.Ф.А. Мазуренко.
- Детская художественная школа.

Направление социального проектирования
- Образовательные учреждения г. Калачинска.
- БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району».
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская»
- Калачинский аграрный техникум.
- Предприятия Калачинского МР
- ГОВД Калачинского МР.
- Центр культурного развития им. Ф.А. Мазуренко.
- 48 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Калачинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Формы работы:
- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей
2024 – 2025 учебный год

2.06.2024 понедельник	3.06.2024 вторник	4.06.2024 среда	5.06.2024 четверг	6.06.2024 пятница	9.06.2024 Понедельник	10.06.2024 вторник
«Открытие смены» • Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» • Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», • Конкурс рисунков на • асфальте «Пусть всегда будет солнце!» • Игровое представление, • посвященное • Международному Дню защиты детей • «Праздник детства». • Беседа • «Взрослый разговор о мире»	**День друзей** • Минутка • безопасности: «Режим дня. Правила безопасного • поведения в лагере». • Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». • Старт спартакиады • лагеря «Солнце, • воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». • Просмотр • мультфильма «Самый большой друг». • Отрядная беседа «Братство	**День сказок** • Минутка здоровья «Чтобы солнце было другом». • Конкурс рисунков «Сказка в гости к нам идет». • Экскурсия в сельскую библиотеку • Концерт к открытию лагерной смены • Отрядная беседа «Моя страна»	• **День Русского языка** Минутка здоровья «Правила личной гигиены». • Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказок А.С. Пушкина» • Театрализованное представление «Я в гости к Пушкину спешу!» • Отрядная беседа «Детская и Подростковая литература»	**День ЗОЖ** • Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» • Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» • Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» (краткосрочный проект отрядов) • Отрядная беседа «Герои нашего времени»	**День литературы** • Минутка здоровья «Берегите глаза». • Конкурс чтецов «Дорогою добра». • Посещение кинотеатра • Отрядная беседа «Всероссийский день театра»	**День познаний** • Минутка безопасности: • "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" • Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. • Отрядная беседа «Уроки истории добровольчества»

	• Славянских народов»					
11.06.2024 среда	16.06.2024 понедельник	17.06.2024 Вторник	18.06.2024 среда			
• День России • Флешмоб «Моя Россия» • Викторина: «С чего начинается Родина?» • Конкурс рисунков «Я рисую край родной» • Отрядная беседа «Моя малая родина»	**День веселых испытаний** • Минута Безопасности «Правила безопасности на дорогах». • Игры на свежем воздухе. • Спортиво - игровая программа «Сильнее, выше, быстрее». • Отрядная беседа «Зеленая планета»	**День Сказки** • Минутка здоровья «Закаливание» • . Поделка «Мой любимый герой мультфильма» . • Игровая программа «Школа актерского мастерства» • Отрядная беседа «Зеленый марафон»	**День Семьи** • Фестиваль фотографий я и Моя семья • Конкурс рисунков «Моя Семья» • Викторина «Лучший знатоктВселенной» • Игры на свежем воздухе. • Отрядная беседа «Мои семейные традиции»			

Распорядок дня

Время	Мероприятие
9.00-09.30	Утро, солнышко встаёт, на зарядку всех зовёт! ***(зарядка)***
09.45-10.15	Каша, чай, кусочек сыра – чудо – печка накормила! ***(завтрак)***
10.15 – 13.00	В лагере, любимом нашем. Мы поём, рисуем, пляшем, Отдыхаем, выступаем, В игры разные играем! ***(отрядные и общелагерные дела)***
13.00 – 14.00	У серьёзных ребятишек За столом смешливый вид. Приналяжем и покажем Наш ребячий аппетит! ***(обед)***
14.00 – 14.45	Звенит для всех ребят звонок: «Зайдите к нам на огонёк!» ***(подведение итогов дня, игры на воздухе, танцевальный флешмоб)***
14.45 – 15.00	День прошёл, придёт другой, мы не прощаемся с тобой!

Законы лагеря

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
3. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь выносли!
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Правила поведения

1. Правило коллектива: «Вместе дружно и с задором!»
2. Правило трудолюбиков: «Терпение и труд всё перетрут!»
3. Правило любознательных: «Слушай, понимай и всё запоминай!»
4. Правило вежливых: «Старших нужно уважать, а малышей не обижать!»
5. Правило чистюль: «Чистота – залог здоровья!»

НАШИХ ПРАВИЛ РОВНО ПЯТЬ, МЫ ИХ БУДЕМ ВЫПОЛНЯТЬ!