

«Практика наставничества в БОУ «Новосветская СОШ»

Форма наставничества: **«педагог-педагог»**
(роли: опытный – молодому)

Наставник:
учитель начальных классов,
Хиневич Е.В.

Наставляемый:
учитель начальных классов,
Изотова А.Е.

Информационная справка

Форма: «педагог-педагог»

(роли: опытный-молодому)

В течение последних двух лет Хиневич Елена Викторовна является педагогом-наставником, оказывая профессиональную помощь молодому специалисту Изотовой Анастасии Евгеньевне. Из числа самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, была выбрана форма «педагог – педагог». Эта форма наставничества предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим молодому разностороннюю поддержку. В результате совместной деятельности была разработана практика наставничества. В описании данной практики можно выделить три основных этапа деятельности наставника:

- мотивационно-целевой, когда наставник совместно с молодым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями, а также выявляет педагогические затруднения молодого специалиста, чтобы выработать индивидуальную программу педагогической помощи;

- основной этап, где наставник разрабатывает и работает над реализацией программы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого учителя, помогает разработать программу самосовершенствования;

- итоговый – на данном этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет готовность молодого учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

На первом мотивационно-целевом этапе в ходе анкетирования и личных бесед с наставляемым удалось выявить педагогические затруднения молодого педагога:

- недостаточное знание нормативных документов БОУ «Новосветская СОШ», необходимых для правильной организации образовательной деятельности в ОО;

- затруднения при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с локальным актом БОУ «Новосветская СОШ»;

- трудности в оформлении и ведении документации по предметам в соответствии с Уставом ОО;

- отдельные затруднения в заполнении электронного журнала;

- при построении и проведении уроков недостаточное разнообразие форм взаимодействия обучающихся и учителя, видов рефлексии и контроля и самоконтроля;

- затруднения по некоторым пунктам самоанализа урока. Диагностика и выявление педагогических затруднений дали возможность поставить цель и наметить задачи совместной работы.

Цель практики – устранение профессиональных затруднений и формирование основы для успешной профессиональной деятельности молодого педагога в БОУ «Новосветская СОШ».

Задачи: организовать постоянное взаимодействие наставника и молодого специалиста, создать доверительные и комфортные условия общения, организовать практическую методическую помощь, обеспечив коллегу необходимыми нормативными документами, алгоритмами, рекомендациями по ведению документации и т.д., осуществлять обмен профессиональным опытом на основе взаимопосещения и анализа уроков, мастер-классов, мероприятий, проводимых передовыми учителями школы, вовлечь молодую коллегу в

работу методического объединения учителей иностранного языка, а также в конкурсное движение. Поставленные цель и задачи позволили выделить основные направления работы и составить индивидуальную программу педагогической помощи учителю, перейдя, таким образом, на основной этап работы (приложение 1). Для анализа результативности практики наставничества мы решили вести «Портфолио молодого педагога», где отражена деятельность молодого специалиста по различным направлениям его профессиональной деятельности, его успехи, достижения, результаты.

Портрет участников

Наставник: Хиневич Елена Викторовна – учитель начальных классов. Стаж педагогической работы - 25 лет. Елена Викторовна на профессиональном уровне проводит уроки с применением современных педагогических методов и приемов обучения. Результатом целенаправленной работы педагога имеют отражение в качестве успеваемости учащихся по английскому языку за 2021-2022 учебный год (73%). Подготовленные ею учащиеся - победители и призеры различных олимпиад и конкурсов. Елена Викторовна обладает отличными организаторскими способностями, доброжелательна в отношении с окружающими. Учитель заслуженно пользуется авторитетом и уважением среди коллег и учеников. Помимо отличного владения профессиональными навыками Елена Викторовна обладает целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. В представляемом тандеме Елена Викторовна выполняет роли: «наставник-консультант» и «наставник-предметник», создавая комфортные условия для реализации профессиональных качеств наставляемого, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого преподавателя. Как педагог того же предметного направления, что и молодой преподаватель, осуществляет всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Наставляемая: Изотова Анастасия Евгеньевна - молодой учитель начальных классов, бывшая выпускник нашей школы, студентка заочного отделения Омского педагогического колледжа №1.

Взаимодействие внутри формы «преподаватель – преподаватель» складывается из выполнения двух ролевых моделей: – «новичок – мастер», классический вариант поддержки для приобретения молодым преподавателем необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; – «опытный предметник – неопытному предметнику», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д). Деятельность наставника Елены Викторовны осуществляется следующими методами:

1. Метод «сопровождения» - наставник берет на себя обязательства предоставления наставляемому помощи, в том числе участвует в развитии его профессиональных навыков.
2. Метод «посев» - наставник у наставляемого формирует навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.
3. Метод «катализация» - наставник погружает наставляемого в среду изменений, провоцируя его на расширение кругозора, с изменением порядка ценностей и восприятия.
4. Метод «показ» - наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая рабочие ситуации понятнее.
5. Метод «сбор урожая» - налаживания обратной связи с обучаемым, чтобы понимать –

что изучено за время обучения, какие выводы были сделаны. Для мониторинга эффективности наставнической деятельности Елены Викторовны нами взята Структурно-функциональная модель системы наставничества, обеспечивающая профессиональное становление молодого преподавателя (автор Круглова И.Д., диссертационное исследование «Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя»).

По итогам совместной работы вносятся предложения и рекомендации, связанные с дальнейшим совершенствованием профессиональной деятельности начинающего специалиста, его участием в системе непрерывного образования, со стимулированием, прохождением аттестации.

Достижения начинающего педагога Покатаевой Татьяны Александровны

В процессе наставничества выявлен существенный интерес молодого преподавателя к профессии педагога от уровня помощи наставника. Таким образом, Анастасия Евгеньевна в настоящее время находится на среднем уровне профессионального становления. Для молодого преподавателя характерны стремление к профессиональному росту, мотивация к разным способам повышения квалификации, творческий подход к образовательному процессу.

Эффективность работы наставника с его подопечным определяется на основе показателей:

- положительная динамика результатов работы с детьми;
- анализ реализации плана работы по методической теме;
- накопление методических и практических материалов;
- активное участие в методической работе.

Таким образом, наставничество является эффективной формой сотрудничества педагогов, которое способствует повышению квалификации молодого специалиста. Помогает малоопытному педагогу адаптироваться к профессиональной деятельности, преобразовывать теоретические знания в педагогические компетенции и благоприятствует формированию индивидуального стиля деятельности начинающего педагога. Наставничество как процесс описать очень трудно, это не только процесс обучения. Это нечто намного большее и значимое: накопление личного опыта, самооценка, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, и многое другое.

Приложение 1

Программа педагогической помощи учителю начальных классов

Содержание мероприятий по направлениям		
Работа по предмету	Методическая работа	Документация
<i>Сентябрь 2023</i>		
1.Изучение рабочих программ по предметам, КТП. 2.Оказание помощи в составлении технологической карты урока. 3.Оформление тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.	1. Выявление педагогических затруднений, беседы, анкетирование. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Заседание №1 МАУП учителей начальных классов.	1. Изучение нормативно-правовой базы школы (Устав, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на учебный год). 2. Рекомендации по заполнению электронного журнала, личных дел, журнала инструктажей.

<i>Октябрь 2023</i>		
1. Взаимопосещение уроков. Формы и методы работы на уроке в условиях реализации ФГОС. 2. Самоанализ урока. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Совместная работа по созданию и проведению викторины по литературному чтению в рамках внеурочного занятия	1. Выявление педагогических затруднений, беседы, анкетирование.	1. Работа с электронным журналом, выявление затруднений. 2. Составление отчета по итогам входного административного контроля по русскому языку и математики.
<i>Ноябрь 2023</i>		
1. Взаимопосещение уроков. 2. Взаимопроверка тетрадей по русскому языку, с целью соблюдения единого орфографического режима и оформления.	1. Выявление педагогических затруднений, беседы, анкетирование.	1. Работа с электронным журналом, выявление затруднений.
<i>Декабрь 2023</i>		
1. Взаимопосещение уроков. 2. Совместная разработка комплекса коммуникативных упражнений для младших школьников по русскому языку.	1. Требования к написанию и защите итогового индивидуального проекта по предмету в 4 классе, выбор наиболее актуальных тем. 2. Участие в мастер-классе по теме «Технология учебной дискуссии на уроках иностранного языка как средство повышения качества обучения»	1. Заполнение электронного журнала, текущей документации. .
<i>Январь-февраль 2024</i>		
1. Взаимопосещение уроков.	1. Выступление на заседании МО № 4 по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка» 2. Участие в пробном школьном ОГЭ по английскому языку в качестве организатора в аудитории.	1. Заполнение электронного журнала, текущей документации.
<i>март 2024</i>		
1. Совместное создание КИМ для осуществления текущего контроля по русскому языку и	1. Участие Изотовой А.Е. в разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной	1. Заполнение электронного журнала, текущей документации.

математике. 2. Применение на уроках современных педагогических технологий (кейс-технологии, проектной, ИКТ и др.)	аттестации по русскому языку для обучающихся 4 класса школы. 2. Знакомство с различными образовательными интернет-ресурсами и онлайн платформами.	
<i>апрель-май 2024</i>		
Совместная разработка КИМ для осуществления итогового административного контроля	Выступление Изотовой А.Е на педагогическом совете по теме «Структура урока русского языка в условиях дистанционного обучения»	Оформление итоговой документации, электронного журнала.