

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Новосветская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»
и.о. директора школы
_____ / Хиневич Е.В. /
Приказ № 49
от «31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные ботаники»
на 2024-2025 учебный год

1-4 классы (8 часов)

Автор программы:
Учитель химии и биологии
Крылова Татьяна Николаевна

с. Новый Свет, 2024

Содержание курса внеурочной деятельности

Ведение (1 час)

Инструктаж о правилах техники безопасности в кабинете биологии.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения микроскопа»

Тема 1. «Я фенолог!» (1 час)

Почувствуй себя фенологом. Составление макета этапов развития семени.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 2 «Проращивание семени фасоли».

Тема 2. «Я натуралист!» (1 час)

Почувствуй себя натуралистом.

Экскурсия: «Живая и неживая природа»

Тема 3. Мир растений (3 часа)

Разнообразие растений. Строение растительной клетки. Основные закономерности размножения, роста и развития растений.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Проницаемость клетки для воды и солей»

Тема 4. «Я исследователь!» (2 часа)

Сезонные явления в жизни растений. Почувствуй себя исследователем.

Экскурсия: «Сезонные явления в жизни растений»

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа: составление биологического паспорта нашего села

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений; ядовитых и опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаральные иглы, предметные стекла, растворы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

Учащиеся должны знать:

- клеточное строение растений;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- описывать процессы, протекающие в растительном организме
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за растениями;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку

Формы работы: беседы, экскурсии, лабораторные, практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия, форма проведения
1	Введение. Инструктаж о правилах техники безопасности в кабинете биологии. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения микроскопа»	Урок общеметодологической направленности, беседа. Лабораторная работа
2	Почувствуй себя фенологом. Составление макета этапов развития семени Лабораторная работа № 2 «Проращивание семени фасоли»	Лабораторная работа.
3	Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа»	Урок общеметодологической направленности, Экскурсия
4	Разнообразие растений	Экскурсия по отделу биологии растений.
5	Строение растительной клетки. Лабораторная работа № 3 «Проницаемость клетки для воды и солей»	Лабораторная работа
6	Основные закономерности размножения, роста и развития растений	Урок общеметодологической направленности, беседа, виртуальная экскурсия.
7	Весенние явления в жизни растений. Экскурсия «Изучение весенних явлений в жизни растений»	Экскурсия
8	Почувствуй себя исследователем. Практическая работа: составление биологического паспорта нашего села	Практическая работа