

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Новосветская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора школы

Е.В.Хиневич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

с. Новый Свет
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. | 3 |
| 1.2. Направления воспитания. | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 6 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации. | 6 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 8 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»..... | 9 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 9 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство»..... | 10 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»..... | 12 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 13 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 14 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 16 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление»..... | 17 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 18 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»..... | 19 |
| 2.2.11. Модуль «Профорientация»..... | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 21 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 21 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 22 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 22 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности. | 23 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса. | 24 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ НОВОСВЕТСКАЯ СОШ» НА 2023-2024 УЧ.ГОД (НОО)..... | 28 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ НОВОСВЕТСКАЯ СОШ НА 2023-2024 УЧ.ГОД (ООО)..... | 32 |

1.Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Новосветская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации на уровне начального и основного образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосветская средняя общеобразовательная школа» - сельская школа, расположена по адресу: Омская область, Калачинский район, с. Новый Свет, ул. Центральная, 37. Село расположено в 18 км от районного центра к. Калачинска и в 98 км от областного центра – города Омск.

БОУ «Новосветская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Новосветская СОШ - это культурный, социальный и экономический объект. Наша школа сегодня – это центр села, лицо села, его душа. В школе работают преданные своему делу учителя. На базе школы открыта дошкольная группа, организовано питание учащихся, ведутся кружки. Ребята, их родители, а также жители села совместно участвуют в подготовке и проведении школьных мероприятий. Школа функционирует в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами села: КФХ, ДК, сельской библиотекой, ФАП и др.

Миссия нашей школы определяется несколькими факторами:

- экономическими: сельская школа - готовит кадры для сельского хозяйства;
- социальными: сельская школа — общество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов;
- образовательными: сельская школа - единственное образовательное учреждение на селе;
- культурными: сельская школа — сосредоточение сельской интеллигенции, культурной силы деревни;
- нравственными: сельская школа — духовный очаг жизни села. В школе могут получить помощь и защиту и дети и взрослые.

Начальная школа в селе Новый Свет была организована в годы Великой Отечественной войны. Основная - семилетняя школа находилась в соседнем селе Крутые Луки. К новому - 1965-1966 учебному году, в селе Новый Свет была построено новое большое здание школы. В 1966 году Крутолучинская семилетняя школа реорганизована в Новосветскую восьмилетнюю школу. В 1968 году Новосветская школа стала средней. В 1970 году школу закончили первые выпускники 10 класса.

Директором школы в 1960-е годы была Костик И.Е., с 1970 -1977 гг. Иван Иванович Жмакин, с 1977 – 1984 гг. Лидия Ивановна Петухова, с 1984 – 1986 гг. Надежда Петровна Бокая, с 1986 по 2008, с 2015 по 2020 и в 2022 г. директором школы был Абраменко Александр Николаевич. Среди первых учителей школы - Слепич Д.Г., Фирс Л.Г., Хирс Л.И., Садилова Е.З., Погребняк Н.С.

Более 40 лет проработали в Новосветской школе Тарабанова О.В., Сердюк Г.Ф., Абраменко И.Е. Плешакова В.В. .

Новое двухэтажное современное здание Новосветской школы было введено в эксплуатацию в 1992 году.

Все эти годы педагогический коллектив выполнял свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, способствовал формированию всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами.

В школе с ранних лет педагоги стремятся привить детям чувство единства, взаимопомощи, взаимоуважения, уважение к прошлому, патриотизм.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность детских объединений;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны

– общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка,

– ритуал посвящения в первоклассники

– праздник «Прощание с начальной школой».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»; открытых онлайн-уроках «Проектория»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (Юнармия, участие в конкурсе Большая перемена);

Федеральный проект «Социальная активность», направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества, в школе действует волонтерский отряд «Доброволец»;

проект «Киноуроки в школах»;

онлайн-уроки финансовой грамотности от Банка России;

Уроки Цифры.

Методы, применяемые в воспитательной работе Школы:

1. Метод убеждения предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание учащихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. Учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Внешние воздействия со стороны педагога превращаются во внутренний процесс, что приводит к сформированности мировоззрения.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через внеурочную деятельность – еженедельные «Разговоры о важном», тематические классные часы; в урочной деятельности используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни; индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.

2. Метод поощрения, закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Метод поощрения в Школе реализуется через вручение наградных грамот по итогам четвертей и года, право сидеть за «Партой героя», участвовать в церемонии выноса флага РФ, поощрительные поездки и экскурсии для отличившихся учеников.

3. Метод наказания это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. В школе используются следующие виды наказания: лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами.

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

Информационное- за период с сентября 2022 г. по июнь 2023 г. проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность детей»; «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся»; «Формирование толерантности у обучающихся, здорового образа жизни»; «Здоровье в твоих руках», «Взгляд в будущее»; «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Здоровое поколение — наше будущее»; «Комплексные меры по противодействию экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности среди учащихся»; «Семья как социальная и нравственная ценность». В проведении родительских собраний помогают: КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения», БУЗОО «ЦРБ Калачинская».

Образовательное направление - это координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: участие в конкурсных мероприятиях, участие в мастер-классах, экскурсии, тематические уроки, классные часы, дискуссии и др. формы работы в рамках сотрудничества. В этом направлении социальными партнерами являются: Комитет по образованию Калачинского муниципального района, МБУ «Калачинский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУК «Центральная районная библиотека», Новосветская библиотека, сельский ДК.

Культурно-просветительное - это тематические праздники, походы в кинотеатр, и др. мероприятия культурно-просветительского характера. В этом вопросе социальными партнерами являются: сельский ДК, МКДЦ «Межпоселенческий досуговый центр», МБУК «Центральная районная библиотека», Новосветская библиотека, сельский ДК.

Лечебно-профилактическое - это диагностика здоровья учащихся, профилактическая работа, уроки здоровья, профилактика экстремизма у старших подростков, профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи, работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей. Партнерами в этом направлении являются КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения», БУЗОО «ЦРБ Калачинская».

Профориентационное - консультации по выбору профессии в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов, организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования. В данном направлении наши помощники, социальные партнеры: Калачинский аграрный техникум, БОУ «Центр занятости населения по Калачинскому району», предприятия Калачинского муниципального района, КФХ села Новый Свет.

Контингент учащихся в последние годы составляет около 60 детей - 44 семьи. В школе 27 % детей из многодетных семей. Преобладают малообеспеченные семьи (61 %). Большинство детей из полных семей, заметно 30 % - детей имеют 1 родителя. Опеканных детей – нет, обучающихся с ОВЗ – нет, одна семья – находится в трудной жизненной ситуации.

Обучение в школе ведется для 1-8 класса по 5-тидневной учебной неделе, для 9-11 классов 6 дневная рабочая неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-9 классов, уделяется внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Наряду с этим существуют возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни реализуется через учебный курс *«Прикладно-ориентированная физическая культура»*.
2. **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, представлено факультативным курсом *«Природа родного края»*;
3. **Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества реализуется через курсы *«Разговоры о важном»*, *«Орлята России»*.
4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность представлена творческой мастерской *«Рукотворный мир»*.
5. **Информационная культура** представлена учебным курсом *«Мои помощники -словари»*, который направлен на формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей; совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (3-4 класс).
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему *краткосрочных курсов*, в поддержку выявленных затруднений, курсы *«Учиться, играя»* для 1-2 класса и *«Учимся оценивать свои успехи»* для 3-4 класса. В рамках данных курсов учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

На уровне основного общего образования:

Внеурочная деятельность в школе организована *по следующим направлениям:*

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы**- реализуется краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений.;
- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** представлена курсом *«Функциональная грамотность: учимся для жизни»* для 5-9 кл;
- **внеурочную деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – курс *«Профориентация»* для 5-9 кл;
- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий**, представлено курсом *«Разговоры о важном»*, планами воспитательной работы;
- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ**: школьный волонтерский отряд *«Доброволец»*, школьный спортивный клуб *«Старт»* РДДМ *«Движение первых»*;
- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности**(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- **внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы**(безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым в России и мире;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу..

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других) капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Направление | Мероприятия |
|---|---|
| общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; | посещение кинотеатров, музеев, экскурсии на предприятия района т области. |
| внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; | спортивные соревнования по волейболу, лапте участие Кроссе наций, посещение Точки Роста и др. |
| экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; | посещение кинотеатров, музеев, выезды на природу, походы, велопрогулки классов с родителями и педагогами. |
| литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения | походы и экскурсии в музеи г. Омска |

| | |
|---|-----------------------------|
| историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; | |
| выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | участие в мероприятиях РДДМ |

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; | Размещение флага Российской Федерации при входе в школу и в холле школы, герба Российской Федерации в холле школы. |
| организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | Еженедельные церемонии выноса флага РФ в холодное время и еженедельные церемонии вывешивания флага РФ в теплое время, а также в начале торжественных линеек (1 сентября, Последнего звонка и др.) |
| размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; | Размещение карты России, карты Омской области, карты Калачинского района, с изображениями значимых культурных объектов страны, области, района. Оформление стенда Герои России и др. |
| изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, | Тематические выставки, оформление стенда «Природа |

| | |
|---|---|
| <p>интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> | <p>родного края»</p> |
| <p>организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> | <p>музыкальные перемены; звуковое сопровождение мероприятий духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (1 сентября. День Учителя, День Победы и др.)</p> |
| <p>разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;</p> | <p>Проект «Парта Героя»</p> |
| <p>оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной обновлении "мест новостей форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;</p> | <p>оформление стендов «Школьный вестник», «Для вас, родители», тематические стенды к памятным датам и воспитательным мероприятиям, Стена памяти, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), стенд «Поздравляем»</p> |
| <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</p> | <p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся</p> |
| <p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;</p> | <p>оформление тематических стендов, выставок, фотоотчетов, создание мест отдыха детей, создание Центра детских инициатив, акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, разделение школы на зоны активного и тихого отдыха</p> |

| | |
|--|---|
| разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; | оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, |
| создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; | Оформление стеллажей свободного книгообмена в школьной библиотеке |
| деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; | Оформление «Классных уголков», благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. |
| разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям, акции «Окна Победы», «Новогодние окна» и др. |
| разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | Оформление стендов в ЦДИ – «Юнармия», «Орлята России», «РДДМ», «Совет школьников»; оформление стенда, «Правила нашей школы», «Уголок безопасности», «Уголка здоровья». |

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3. Повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации

эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, которые проводятся в последнюю неделю ноября, и последнюю неделю апреля; во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- семейные праздники, семейные вечера.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации для защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление **на уровне школы** осуществляется через деятельность:

- **выборного Совета школьников;**
- **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Детское самоуправление **на уровне классов** осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- систему распределяемых среди одноклассников ответственных должностей (например: главный дежурный, ответственный по столовой, физорг, ответственный за учебу.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| Направления | Мероприятия |
|--|--|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; | проведение инструктажей по ТБ с обучающимися и сотрудниками. |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | участие обучающихся с социально-психологическом тестировании, прохождении исследований, мониторингов с помощью ресурса АРМБОС; мероприятия для детей группы риска по плану социального педагога. |
| проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); | заседания Совета профилактики школы, классные часы, акции, тренинги. |
| разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; | разработку и реализацию профилактических программ |
| вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); | Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска; проведение классных часов, родительских собраний, встречи с психологами, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки |

| | |
|--|--|
| организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; | тренинги, встречи с психологами, работниками социальных служб, правоохранительных органов, опеки. |
| профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); | организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска; проведение классных часов, родительских собраний, |
| предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); | мероприятия по плану социального педагога (кл. часы, тренинги, беседы и др) |
| профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | беседы с родителями, мониторинги, родительские собрания, выезды специалистов. |

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

Информационное- за период с сентября 2022 г. по июнь 2023 г. проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность детей»; «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся»; «Формирование толерантности у обучающихся, здорового образа жизни»; «Здоровье в твоих руках», «Взгляд в будущее»; «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Здоровое поколение — наше будущее»; «Комплексные меры по противодействию экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности среди учащихся»; «Семья как социальная и нравственная ценность». В проведении родительских собраний помогают: КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения», БУЗОО «ЦРБ Калачинская».

Образовательное направление - это координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: участие в конкурсных мероприятиях, участие в мастер-классах, экскурсии, тематические уроки, классные часы, дискуссии и др. формы работы в рамках сотрудничества. В этом направлении социальными партнерами являются: Комитет по образованию Калачинского муниципального района, МБУ «Калачинский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУК «Центральная районная библиотека»,

Новосветская библиотека, сельский ДК.

Культурно-просветительное - это тематические праздники, походы в кинотеатр, и др. мероприятия культурно-просветительского характера. В этом вопросе социальными партнерами являются: сельский ДК, МКДЦ «Межпоселенческий досуговый центр», МБУК «Центральная районная библиотека», Новосветская библиотека, сельский ДК.

Лечебно-профилактическое -это диагностика здоровья учащихся, профилактическая работа, уроки здоровья, профилактика экстремизма у старших подростков профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи, работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей. Партнерами в этом направлении являются КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения», БУЗОО «ЦРБ Калачинская»

Профориентационное - консультации по выбору профессии в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов, организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования. В данном направлении наши помощники, социальные партнеры: Калачинский аграрный техникум, БОУ «Центр занятости населения по Калачинскому району», предприятия Калачинского муниципального района, КФХ села Новый Свет.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение реализацией воспитательной деятельности в школе осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- библиотекарь.

Заместитель директора по воспитательной работе организует и руководит учебно-воспитательным процессом, оказывает методическую поддержку коллегам. Он осуществляет информационно-документационное управление и мониторинг качества образовательного процесса, проводит работу с педагогическими кадрами и публичное представление своего педагогического опыта.

Советник директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором: обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями; взаимодействует с социальным педагогом и классными руководителями в школе, вместе с учениками готовит материалы для сайта и социальных сетей школы; совместно с администрацией школы участвует в разработке рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы на год и другой воспитательной документации.

Учителя-предметники - используют воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Классные руководители – способствуют формированию и развитию коллектива класса; созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития потенциальных способностей личности; сохранение здоровья воспитанников и формирование у них здорового образа жизни; организация воспитывающей деятельности коллектива класса, включение воспитанников в разнообразные системы отношений; защита прав и интересов обучающихся; организация системной индивидуальной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами; формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров; организация социально значимой, творческой деятельности воспитанников.

Социальный педагог оказывает комплексную помощь обучающимся в саморазвитии, самореализации и включении их в социально значимую деятельность; охраняет и защищает права ребенка; способствует развитию умения общаться и сотрудничать; осуществляет поддержку учащихся, имеющих проблемы в социализации; работает индивидуально с детьми и семьями из групп риска.

Библиотекарь организует - проведение учебных занятий по информационной культуре, массовую работу по пропаганде книги, привитию интереса к книге; выставочную деятельность; проведение библиотечных мероприятий гражданско-патриотической, экологической, эстетической, художественной и иной тематики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности закреплено в следующих документах:

- Календарный план воспитательной работы;
- Планы ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- договор о сетевом взаимодействии.

Основными формами обеспечения воспитательной деятельности являются:

Контроль за воспитательной работой - связан с анализом и оценкой результатов воспитательной работы, является важным источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления воспитательным процессом.

Он решает следующие задачи:

- определение реального состояния воспитательной деятельности школы;
- выявление положительного опыта, пробелов в организации и результатах воспитания;
- разработка системы мероприятий, направленных на закрепление положительного и устранение недостатков;
- предупреждение негативных явлений, устранение недостатков в деятельности школьного коллектива.

Важнейшее условие и путь повышения эффективности воспитательного процесса — развитие **демократических начал приорганизации** контроля за воспитательной работой. Демократизация контроля предполагает прежде всего опору на положительные стороны и достижения в деятельности педагога, ученика, коллектива.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

3.4 Система поощрения социальной успешности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности**, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия артефактов и процедур награждения** укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- **прозрачности правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирования частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- **сочетания индивидуального и коллективного поощрения** (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- **привлечения** к участию в системе поощрений на всех стадиях **родителей** (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия **ученического самоуправления**), сторонних организаций, их статусных представителей;
- **дифференцированности** поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы, в течение учебного проявляющие себя индивидуально или(и) в команде по результатам урочной и внеурочной деятельности право быть поощренным определенным способом.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности(определены в нормативном локальном акте «Положение о поощрении обучающихся»):

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- размещение портрета обучающегося на школьной доске почета,
- вручение наградных документов,
- награждение сладким подарком, набором канцелярской продукции.
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями на школьном стенде. Порядок размещения рейтингов определяется Положением о поощрении обучающихся.

По окончании учебного года проводится рейтинг успеваемости и результатов участия обучающихся и классов в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие обучающиеся и классы награждаются сладкими подарками, а также наборами канцелярской продукции.

В школе применяются следующие **формы наградных документов**:

- награждение грамотой;
- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

Правила награждения обучающего ценным подарком регулируются Порядком поощрения обучающихся.

Вручение наградных документов осуществляется на торжественных общешкольных линейках, которые обладают большим воспитательным потенциалом. На них чествуют и награждают обучающихся, достигших успехов в учебе, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется **в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания**, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является **ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Модуль «Основные школьные дела» реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В течение года были реализованы не только традиционные события школы, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;
- Уроки финансовой грамотности;
- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект «Без срока давности»;
- Школьный этап предметного чемпионата «Школьные навыки».

Модуль «Классное руководство».

Анализ эффективности деятельности классных руководителей проводился на основании двух групп критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и правильность и своевременность оформления работы с документацией. Планы воспитательной работы классных коллективов разработаны всеми классными руководителями и соответствуют рекомендованной структуре, отражает приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей

учащихся.

Классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Планы классных руководителей включают в себя воспитательные мероприятия рекомендованные Министерством просвещения РФ, общешкольные мероприятия. Каждый классный руководитель вносит коррективы в планы воспитательной работы своего классного коллектива в соответствии с теми потребностями, Все воспитательные события направлены на получение личностных результатов.

Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление на всех уровнях образования **было представлено** секцией «Скиппинг». Скиппинг является одним из эффективных здоровьесберегающих способов активизации и повышения интереса учащихся к урокам физической культуры и представляет собой особый вид физической деятельности человека, который состоит из прыжков с использованием специфического инвентаря – скакалки.

Программа внеурочной деятельности по **социальному направлению** «Мир профессий» обеспечивала знакомство обучающихся с разнообразием профессий.

Целью курсов **общеинтеллектуального направления** «Секреты русского языка», «Занимательная математика», в начальных классах, является развитие познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики, мышления, развитие кругозора.

В начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения. Эта задача реализуется с помощью курса «Этика: Азбука добра», реализуемого в 1-4 классах в рамках **общекультурного направления**.

Воспитательный потенциал урока в модуле «Школьный урок» четко прослеживался : всех на уроках. Учителя начальных классов активно используют такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, игровые и другие технологии.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление **на уровне школы** осуществляется через деятельность:

- **выборного Совета школьников;**
- **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, вечера «Прощай, школа».

Детское самоуправление **на уровне классов** осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- систему распределяемых среди одноклассников ответственных должностей (например: главный дежурный, ответственный по столовой, физорг, ответственный за учебу).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Работа школьного самоуправления требует большей вовлеченности в него обучающихся.

При организации внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и

детей.

Для вовлечения школьников в общественно-полезные дела на благо конкретных людей и социального окружения в целом в школе реализуется программа волонтерской деятельности «Спешите делать добрые дела». Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Ребята-участники волонтерского отряда приняли участие в акции «Аллея памяти», изготовили и вручили поздравительные открытки учителям к Дню учителя, был организован сбор использованных батареек. Волонтеры принимали активное участие в подготовке и участии в ключевых общешкольных делах, работали на школьной клумбе. К 9 мая был проведен субботник по уборке территории мемориала Памяти.

Модуль «Профориентация» одно из ключевых направлений воспитательной работы школы. Учащиеся 1-10 классов были участниками он-лайн уроков «ПроеКТОрия», классные часы позволили ребятам познакомиться с миром профессий: ребята приняли участие в квестах, деловых играх.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно-эстетической среды реализовывалась через тематические выставки рисунков, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних композиций в классных кабинетах, стендов 1 и 2 этажа этажа, классных уголков, украшение актового и спортивного зала к 1 сентября, Последнему звонку, Дню учителя.

Модуль «Работа с родителями» охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности.

Для определения степени удовлетворенности образовательных услуг получателями родителям была предложена анкета. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, проходящий в школе, компетентность педагогического состава и доброжелательность классных руководителей.

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, диктант Победы -региональный этап Всероссийского конкурса «Я — гражданин России» и другие. Учащиеся гимназии стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата. В гимназии сформирован юнармейский отряд, ребята которого стали победителями муниципального конкурса «Равнение на знамя», приуроченного ко Дню защитника Отечества.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализовывался на протяжении всего года. Обучающиеся посещали Калачинский краеведческий музей, участвуя в различных проектах, квестах, экскурсиях, так как музей является социальным партнером школы. Некоторые классы выходили на образовательные экскурсии в театр кукол «Сказка», где стали участниками закулисной жизни театра, посетили пожарную часть ПЧ — 14, налоговую инспекцию.

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным :

руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, развивающие функциональную грамотность: глобальные компетенции, читательскую грамотность, креативное мышление.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию учеников с целью адаптации в разных социальных группах.

3. Учителям физической культуры, классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни, способствовать повышению мотивации учащихся при сдаче нормативов ГТО.

4. Классным руководителям способствовать включению родителей в жизнь школы, класса для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

5 Старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления.

Календарный план воспитательной работы БОУ Новосветская СОШ»на 2023-2024 уч.год (НОО)

| Основные школьные дела. | | | |
|--|---------------|-----------------|---|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| | | Сентябрь | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | | ЗДВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, | 1-4 | 3 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 3 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1-4 | | Кл.руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | | Кл.руководители |
| | | Октябрь | |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Советник, ст. вожатая, кл. руководители |
| День интернета. | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей; | 1-4 | 1 октября | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День отца; | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30 октября: | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Ноябрь | |
| День народного единства | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День матери | 1-4 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Международный день толерантности. День доброты | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Декабрь | |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-4 | 5 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День Героев Отечества | | 9 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | руководители |
| День Конституции. | 1-4 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. | 1-4 | | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Зимнее настроение» | 1-4 | | Ст. вожатая, советник. |
| День спасателя | 1-4 | 27 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Новогодний праздник | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Январь | |
| Рождество Христово | 1-4 | 7 января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| «Гатьянин день» (праздник студентов); | 1-4 | 25 января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс чтецов | 1-4 | 27января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Февраль | |
| День воинской славы России; | 1-4 | 2 февраля | |
| : День русской науки; | 1-4 | 8 февраля | |
| Акция «Валентинка» | 1-4 | 14 февраля | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Международный день родного языка; | 1-4 | 21 февраля: | |
| Смотр песни и строя ко дню Защитника Отечества. | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | март | |
| Семейный конкурс «Я как мама» | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18 марта: | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» | 1-4 | | Социальный педагог |
| | | апрель | |
| Театральный фестиваль | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День космонавтики. Гагаринский | 1-4 | | Ст. вожатая, |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| урок. «Космос – это мы» | | | советник, кл. руководители |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Рейд чистоты. Уборка территории мемориала | 1-4 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| | | май | |
| Праздник Весны и Труда; | 1-4 | 1 мая | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Митинг в честь Дня Победы | 1-4 | | Ст. вожатая, советник, советник, кл. руководители |
| Неделя профилактики табакокурения. «Мы – за чистые легкие» | 1-4 | | Социальный педагог |
| Праздник Последний звонок | 1-4 | | ЗДВР ,ст. вожатая, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры. | | 24 мая | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| . Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в подготовке и проведении торжественных праздников, народных гуляний, акций, памятных дат. | 1-4 кл | В течение уч. года | Вожатая, кл. руководители |
| Выезды, экскурсии на предприятия села и района | 1-4 | В течение уч. года | Вожатая, кл. руководители |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Выбор старосты, распределение ответственных должностей. | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Участие в организации и проведении праздников в составе временных творческих советов. | 1-4 | В течение учебного года | Кл.руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Инструктажи по ТБ | 1-4 | В течение уч.года | Кл.руководители |
| Мероприятия по плану социального педагога | 1-4 | В течение уч.года | Соц.педагог, кл.руководители, |
| | | | |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в подготовке и проведении торжественных праздников, народных гуляний, акций, памятных дат совместно с ДК и библиотекой | 1-4 кл | В течение уч. года | Вожатая, кл. руководители |
| Выезды, экскурсии на предприятия села и района | 1-4 | В течение уч. года | Вожатая, кл. руководители |

| Профориентация | | | |
|---|---------------|---------------------------|--------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Викторина « Все профессии важны – выбирай на вкус» | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Участие в онлайн конкурсах, уроках | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 кл | В течение года по графику | Директор школы |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 кл | В течение года | Администрация |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл | В течение года | Кл.руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 кл | В течение года | Кл.руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в торжественной церемонии выноса флага и исполнении гимна РФ | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Оформление класса к Дню Знаний | 1-4 кл | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 кл | сентябрь | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся | 1-4 кл | В течение года | Ст. вожатая Кл.руководители |
| Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Календарный план воспитательной работы БОУ Новосветская СОШ на 2023-2024уч.год (ООО)

| Основные школьные дела. | | | |
|--|---------------|-----------------|---|
| <i>Даты, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| | | Сентябрь | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | | ЗДВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, | 5-9 | 3 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 3 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 5-9 | | Кл.руководители |
| Неделя безопасности | 5-9 | | Кл.руководители |
| | | Октябрь | |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Советник, ст. вожатая, кл. руководители |
| День интернета. | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей; | 5-9 | 1 октября | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День отца; | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | 30 октября: | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Ноябрь | |
| День народного единства | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День матери | 5-9 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Международный день толерантности. День доброты | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Декабрь | |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5-9 | 5 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День Героев Отечества | | 9 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | руководители |
| День Конституции. | 5-9 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. | 5-9 | | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Зимнее настроение» | 5-9 | | Ст. вожатая, советник. |
| День спасателя | | 27 декабря | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Новогодний праздник | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Январь | |
| Рождество Христово | 5-9 | 7 января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| «Гатьянин день» (праздник студентов); | 5-9 | 25 января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс чтецов | 5-9 | 27 января | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | Февраль | |
| День воинской славы России; | 5-9 | 2 февраля | |
| : День русской науки; | 5-9 | 8 февраля | |
| Акция «Валентинка» | 5-9 | 14 февраля | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Международный день родного языка; | 5-9 | 21 февраля: | |
| Смотр песни и строя ко дню Защитника Отечества. | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| | | март | |
| Семейный конкурс «Я как мама» | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18 марта: | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» | 5-9 | | Социальный педагог |
| | | апрель | |
| Театральный фестиваль | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| День космонавтики. Гагаринский | 5-9 | | Ст. вожатая, |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| урок. «Космос – это мы» | | | советник, кл. руководители |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Рейд чистоты. Уборка территории мемориала | 5-9 | | Ст. вожатая, кл. руководители |
| | | май | |
| Праздник Весны и Труда; | 5-9 | 1 мая | Ст. вожатая, советник, кл. руководители |
| Митинг в честь Дня Победы | 5-9 | | Ст. вожатая, советник, советник, кл. руководители |
| Неделя профилактики табакокурения. «Мы – за чистые легкие» | 5-9 | | Социальный педагог |
| День славянской письменности и культуры. | | 24 мая | Ст. вожатая, советник |
| Праздник Последний звонок | 5-9 | | ЗДВР ,ст. вожатая, кл. руководители |
| Внешкольные мероприятия. | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в подготовке и проведении торжественных праздников, народных гуляний, акций, памятных дат. | 5-9 | В течение года | Вожатая, кл.руководители |
| Выезды, экскурсии на предприятия села и района | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Выбор старосты, распределение ответственных должностей. | 5-9 | сентябрь | Кл.руководители |
| Выборы Совета школьников | 5-9 | сентябрь | Ст.вожатая |
| Заседание Совета школьников | 5-9 | Ежемесячно | Ст.вожатая |
| Участие в организации и проведении праздников в составе временных творческих советов. | 5-9 | В течении учебного года | Кл.руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | В течение учебного года | Кл.руководители |
| Мероприятия по плану социального педагога | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Социальное партнерство. | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в подготовке и проведении торжественных праздников, народных гуляний, акций, памятных дат совместно с ДК и библиотекой | 5-5 | В течение учебного года | Вожатая, кл. руководители |
| Выезды, экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Вожатая, кл. |

| села и района | | года | руководители |
|---|---------------|---------------------------|--------------------------------|
| Профорientация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в профориентационных тестах | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая Кл.руководители |
| Проект «Самые востребованные профессии современности» | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Участие в онлайн конкурсах, уроках | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями). | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 кл | В течение года по графику | Директор школы |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-9 кл | В течение года | Администрация |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл | В течение года | Кл.руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | В течение года | Кл.руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| Участие в торжественной церемонии выноса флага и исполнении гимна РФ | 5-9 | В течение учебного года | Кл.руководители |
| Оформление класса к Дню Знаний | 5-9кл | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 кл | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы) | 5-9 кл | В течение года | Ст. вожатая Кл.руководители |
| Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям | 5-9кл | В течение года | Ст. вожатая Кл.руководители |
| Волонтерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственный</i> |
| участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). | 5-9 кл | В течение года | Кл.руководители |
| Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| (согласно тематическим планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |

