

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ КЛАСС

ДАТА . .

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ
 ИМЯ
 ОТЧЕСТВО

Дата рождения . .

Муниципалитет

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках
 1. Фамилия
 Имя
 Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия
 Имя
 Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника  Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	Ударение всегда на корне/основе
2	нож	Ударение всегда на окончании
3	соболь	Ударение на основе/корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа
4	сосна	Ударение на окончании в формах единственного числа
5	зуб	Ударение на основе/корне в формах единственного числа и в именительном падеже
6	губа	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	мысль	отныне	приставочный 1
2	два	дважды	суффиксальный 1
3	время	вовремя	приставно-суффиксальный 1
4	бок	вбок	приставочный, приставочный + суффиксальный 1
5	мимо + ездить	мимоездом	слово-суффиксальный 1
6	полюсина + оборот	вполоборота	

Задание 3 (22 балла).

58

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – бывавший, 2

(3) лжавший – лжавший, 2

48

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	Усталый человек имеет усталый вид от постоянного труда.	усталый вид 2
	уставший	Ослабевший от того, что совершил много работы.	уставший человек 2
2	бывалый	Многие бывалые и опытные каменщики	бывалый каменщик 2
	бывавший	повстречавший какой-нибудь мещанин	бывавший мещанин 2
3	лжавший	Много времени лжавшим для употребления	лжавший мажист 2
	лжавший	положивший в горизонтальном положении	лжавший на диване 2

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	<i>по-моему</i>	
2	возвратное	<i>по-своему</i>	
3	указательное	<i>здесь</i>	
4	определятельное	<i>по-всякому</i>	
5	вопросительное	<i>где</i>	
6	неопределённое	<i>где-то</i>	
7	отрицательное	<i>нигде</i>	

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, _____.

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, *белая берёза*, а не *берёза белая*; *ручка двери*, а не *двери ручка* и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	<i>Ветер ломал деревья в садах.</i>	(а) <i>Ветер ломал в садах деревья.</i> (б) <i>Деревья ветер ломал в садах.</i>	(в) <i>Ветер в садах деревья ломал.</i>
2	<i>Цветы издавали волшебный аромат.</i>	(а) _____ _____ (б) _____ _____	(в) _____ _____ _____
3	<i>Он бежал к дому друга.</i>	(а) _____ _____ (б) _____ _____	(в) _____ _____ _____

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово _____, а для примера (б) – слово _____.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном _____ (пример (а)), либо в абсолютном _____ (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в _____ предложения.

Задание 6 (13 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча силна и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: _____